

CUENTA PÚBLICA



GESTIÓN, AÑO 2021

Contenido

| | | |
|--------|---|----|
| 1. | ANTECEDENTES GENERALES..... | 4 |
| 1.1. | Descripción del establecimiento Año 2021..... | 4 |
| 1.2. | Matrícula y retiro del establecimiento en los últimos 5 años..... | 5 |
| 1.3. | Antecedentes históricos..... | 5 |
| 1.4. | Proyecto Educativo Institucional (PEI) | 6 |
| 1.5. | Infraestructura | 7 |
| 1.6. | Personal del Liceo..... | 8 |
| 2. | GESTION DEL CURRÍCULUM | 9 |
| 2.1. | Unidad Técnica Pedagógica..... | 9 |
| 2.2. | Indicadores de Eficiencia Interna Cuantitativos..... | 9 |
| 2.2.1. | Aprobación en las asignaturas: Lenguaje y matemática | 10 |
| 2.2.2. | INDICE DE TITULACIÓN TECNICO PROFESIONAL | 11 |
| 2.2.3. | RESULTADOS DE MEDICIONES EXTERNAS (DIA)..... | 13 |
| 2.2.4. | RESULTADOS PROCESO DE ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD | 14 |
| 2.3. | Programa Integración Escolar (PIE) | 15 |
| 3. | LIDERAZGO ESCOLAR..... | 16 |
| 3.1. | Formación del equipo directivo | 16 |
| 3.2. | Consejos de retroalimentación y evaluación pedagógica | 17 |
| 3.3. | Procesos de autoevaluación y evaluación entre pares | 17 |
| 3.4. | Proceso de selección y reclutamiento de personal docente y administrativo | 18 |
| 4. | CONVIVENCIA ESCOLAR | 18 |
| 5. | DEPARTAMENTO DE PASTORAL..... | 19 |
| 6. | DESAFÍOS Y COMPROMISOS PARA EL AÑO 2022 | 20 |
| 6.1. | GESTIÓN DEL CURRÍCULUM (Unidad Técnica Pedagógica)..... | 20 |
| 6.2. | LIDERAZGO ESCOLAR..... | 21 |
| 6.3. | CONVIVENCIA ESCOLAR | 22 |
| 7. | RENDICIÓN ECONOMICA/USO DE RECURSOS..... | 23 |

Con el propósito de dar cumplimiento a lo señalado en la Ley N° 19.532 del Ministerio de Educación que crea el Régimen de Jornada Escolar Completa Diurna (JECD), donde se estipula que todos los establecimientos educacionales deben rendir una Cuenta Pública a la comunidad, la Dirección del LICEO TÉCNICO PROFESIONAL “SANTA ROSA” de la ciudad de Rancagua hará entrega de la gestión educativa realizada durante el año académico 2021.

1. ANTECEDENTES GENERALES

1.1. Descripción del establecimiento Año 2021

| | |
|---|--|
| Nombre del Establecimiento: | Liceo Técnico Profesional Santa Rosa |
| Nombre del Director | Sor Claudia Muñoz Lehue |
| RBD | 15775-9 |
| Grupo Socio Económico | Medio Bajo |
| Dirección: | Diego de Almagro 0225 |
| Teléfonos: | +56229064138 |
| E-mail: | direccion@liceosantarosa.cl |
| Página web: | http://www.liceosantarosa.cl |
| Área : | Urbana |
| Comuna: | Rancagua |
| Región: | Libertador General Bernardo O`Higgins |
| Nombre Sostenedor(a): | Fundación Educacional Laura Leroux |
| Carácter: | Confesional Católico |
| Fecha de Fundación: | 27 de enero del año 2006 |
| Fecha de Reconocimiento Oficial: | Resolución N°87 – 27/01/2006 |
| Dependencia | Particular Subvencionado Gratuito |
| Tipos de enseñanza: | Educación Media TP |
| Jornada: | Completa con JEC |
| Carreras | Técnico en Enfermería, mención Atención Adulto Mayor. Técnico en Administración, mención Recursos Humanos |

1.2. Matrícula y retiro del establecimiento en los últimos 5 años

| Nivel | Año 2014 | | Año 2015 | | Año 2016 | | Año 2017 | | Año 2018 | |
|-------------------|-----------|---------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|---------|
| | Matrícula | Retiro | Matrícula | Retiro | Matrícula | Retiro | Matrícula | Retiro | Matrícula | Retiros |
| 1° Medio | 33 | 5 | 31 | 3 | 59 | 19 | 58 | 9 | 59 | 8 |
| 2° Medio | 14 | 5 | 26 | 1 | 21 | 3 | 38 | 1 | 67 | 11 |
| 3° Medio | 19 | 1 | 14 | 3 | 23 | 1 | 23 | 4 | 38 | 3 |
| 4° Medio | 27 | 1 | 18 | 0 | 11 | 0 | 20 | 0 | 24 | 1 |
| Matrícula Inicial | 105 | 100% | 96 | 100% | 137 | 100% | 153 | 100% | 188 | 100% |
| Total Bajas | 12 | 11,40 % | 7 | 7,30 % | 23 | 17% | 14 | 9,2% | 23 | 10,3% |
| Matrícula Final | 93 | 89% | 89 | 93% | 114 | 83% | 139 | 91% | 165 | 90,0% |

1.3. Antecedentes históricos

- Según el decreto cooperador del estado N° 87, el Liceo Técnico Profesional Santa Rosa inicia sus actividades académicas el día 01 de marzo de 2006. Por Resolución exenta N° 154 del 20 de febrero del 2006 se aprobó el plan de estudio impartiendo las carreras de: Secretariado y Atención al Adulto Mayor.
- El Liceo Santa Rosa, al igual que los otros establecimientos educativos de la Congregación de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón en Chile, nació como Establecimiento Particular Subvencionado de Financiamiento Compartido.

- El Liceo Técnico Profesional Santa Rosa es un establecimiento educacional femenino, reconocido oficialmente por el Obispado de Rancagua como Institución de Educación Católica.
- El 24 de febrero año 2016 por Resolución Exenta N°0179 se aprobó la regularización de las especialidades Técnico en Enfermería con Mención en Atención al adulto mayor y Técnico en Administración con mención en Recursos Humanos.
- El 10 de noviembre del 2016 el Ministerio de Educación autorizó a la Dirección del Liceo Técnico Profesional Santa Rosa el cambio de FINANCIAMIENTO COMPARTIDO A GRATUITO.
- El 24 de octubre del 2017 Con Resolución Exenta N°1296 Se autorizó la transferencia de calidad de sostenedor a la FUNDACIÓN EDUCACIONAL LAURA LEROUX”.

1.4. Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El Liceo Técnico Profesional “Santa Rosa” pertenece a la Fundación Educacional Laura Leroux.

Misión: Educar jóvenes integrales y competentes con valores, habilidades y destrezas técnicas, que puedan insertarse con éxito en el mundo laboral, con capacidad de ver, interpretar y valorar la vida; con un fuerte compromiso por la formación cristiana, Franciscana y Profesional.

Visión: Aspiramos ser una Comunidad Educativa Inclusiva, capaz de formar un ser humano constructor de PAZ Y BIEN, fraterno, humilde, sencillo, servicial, alegre, orante, creativo, comprometido con la transformación de la sociedad, abierto a los nuevos retos científicos y tecnológicos que plantea la humanidad.

El Liceo funciona con Jornada escolar completa e inicia su jornada de clases a las 8:00 hrs y finaliza a las 16.30 hrs.

1.5. Infraestructura

El Liceo tiene a disposición de las alumnas la siguiente infraestructura:

| Área administrativa | Área pedagógica |
|--|---|
| 1 oficina de Dirección | 1 laboratorio de ciencias |
| 1 oficina Unidad Técnica Pedagógica | 1 taller de administración |
| 1 oficina para Inspectoría | 1 taller para enfermería |
| 1 oficina para orientación y convivencia escolar | 1 taller de computación |
| 1 oficina para secretaria del Liceo | 1 taller de música |
| 1 casino para el personal | 1 sala para Programa de Integración Escolar |
| 1 sala de atención de apoderados | 1 Centro de recursos de Aprendizaje (CRA) |
| 1 sala de profesores | 8 salas de clases |
| 1 casino | Baños en 1 y 2 piso |
| 1 cocina (PAE) | |
| Estacionamiento para el personal | |
| Baño para docentes | |
| Área deportiva | Área recreativa – cultural |
| 1 cancha para educación física | Patio de recreación |
| 1 piscina | Juegos |
| Camarines | Patio techado (salón) |
| | Capilla para actividades religiosas |

1.6. Personal del Liceo

El consejo directivo del año académico 2021 fue conformado por los siguientes docentes:

- Directora: Sor Claudia Muñoz Lehue
- Jefa Unidad Técnica Pedagógica. Sra. Cristina Burgos Bello
- Orientación – Psicología: Srta. Carolina Sepúlveda Rebolledo
- Unidad Coordinación Técnico Profesional: Srta. Alejandra Stuardo Camus

El personal del establecimiento está compuesto por:

- Docentes de aula
- 03 directivos
- 01 Inspectora de patio

Asistentes de la educación divididos en:

- 4 auxiliares de servicio de aseo
- 1 encargada de recepción
- 1 jardinero
- 1 secretaria
- 1 administradora de recursos humanos y financieros
- 1 encargada del CRA (centro de recursos del aprendizaje)

2. GESTION DEL CURRICULUM

2.1. Unidad Técnica Pedagógica

Las principales acciones de la Gestión Pedagógica y Curricular tienen relación, con el **acompañamiento a los docentes en sus prácticas pedagógicas al interior del aula**. Si bien estos procedimientos están explicitados desde el inicio del actual ciclo de mejoramiento continuo, año tras año el objetivo de la acción pedagógica ha sido; ir sistematizando la práctica, fortalecer el proceso de retroalimentación, modificar estrategias para finalmente impactar en la mejora de los aprendizajes de nuestras estudiantes.

La principal acción que se desarrolló en el año académico 2021 fue el aprendizaje de los docentes en técnicas de clases efectivas, a través del acompañamiento continuo de la ATE IMPULSO DOCENTE, que había realizado una asesoría el año anterior y debido al importante aporte al quehacer docente, se evalúa continuar con sus servicios, manteniendo el foco en el acompañamiento docente, a través de la mentoría.

En cuanto al desarrollo de los talleres ACLE por ser un año de confinamiento y voluntariedad a la presencialidad, estas actividades se vieron afectadas en participación y asistencia por parte de las estudiantes. El liceo ofreció diversos talleres de ciencias, primeros auxilios, entre otros, los cuales fueron realizados de manera virtual.

En el segundo semestre del año 2021 se ofreció un taller de canto e instrumental, lo que tuvo escasa presencialidad, pero permitió que algunas estudiantes aprendieran la disciplina y se presentaron en los actos de finalización de año escolar.

2.2. Indicadores de Eficiencia Interna Cuantitativos

El éxito de los resultados académicos de una entidad educativa depende de distintos factores, tales como; el compromiso docente con sus materias, la infraestructura al servicio de las estudiantes, el compromiso personal de padres y apoderados, quienes

están obligados a cumplir con la asistencia a reuniones o jornadas formativas y a colaborar con el compromiso de la puntualidad y asistencia a clases de sus hijas, uniendo estos elementos, tendríamos buenos resultados.

En referencia a lo que señalan los indicadores cuantitativos de eficiencia interna, los cursos y niveles presentan cifras positivas en cuanto a aprobación en las 2 asignaturas eje (lenguaje y matemática), así como de promoción, de acuerdo a los siguientes cuadros resumen, los que además indican cifras de años anteriores como punto de referencia y comparación.

2.2.1. Aprobación en las asignaturas: Lenguaje y matemática

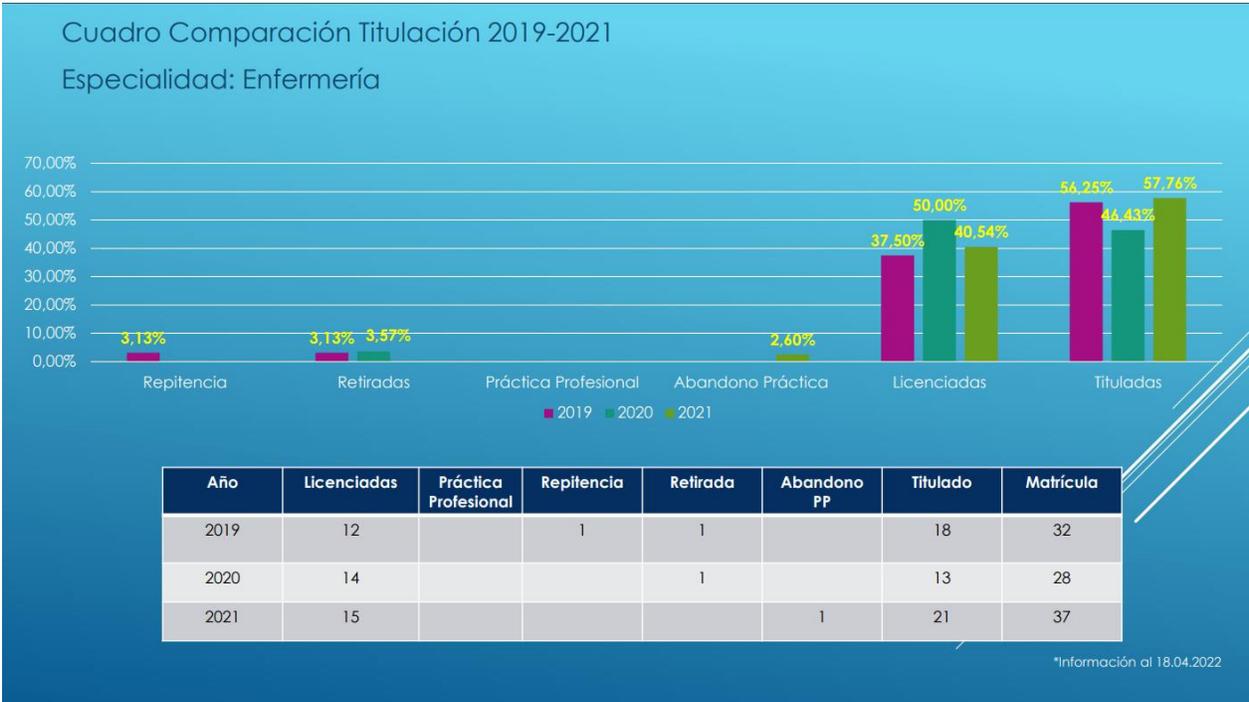
| ÍNDICES DE APROBACIÓN LENGUAJE Y MATEMÁTICA | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|------|----------|-----|----------|-----|
| Nivel | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | | | | | | | | | | | |
| | Año 2014 | % | Año 2015 | % | Año 2016 | % | Año 2017 | % | Año 2018 | % | Año 2019 | % |
| 1° Medio | 27/33 | 82 | 22/31 | 71 | 54/59 | 92 | 57/58 | 98,3 | 51/51 | 100 | 0/33 | 100 |
| 2° Medio | 13/14 | 93 | 26/26 | 100 | 19/21 | 90 | 38/38 | 100 | 55/56 | 98 | 1/56 | 1,8 |
| 3° Medio | 19/19 | 100 | 12/14 | 86 | 23/23 | 100 | 23/23 | 100 | 34/35 | 97 | 0/54 | 100 |
| 4° Medio | 25/27 | 93 | 18/18 | 100 | 11/11 | 100 | 20/20 | 100 | 23/23 | 100 | 1/43 | 2,3 |
| Total Aprob. | 84/93 | 90 | 78/89 | 88 | 107/114 | 94 | 138/139 | 99,3 | 163/165 | 97 | 184/186 | 99 |
| Nivel | MATEMÁTICA | | | | | | | | | | | |
| | Año 2014 | % | Año 2015 | % | Año 2016 | % | Año 2017 | % | Año 2018 | % | Año 2019 | % |
| 1° Medio | 24/33 | 73 | 19/31 | 61 | 52/59 | 88 | 57/58 | 98,3 | 51/51 | 100 | 2/33 | 6 |
| 2° Medio | 12/14 | 86 | 21/26 | 81 | 18/21 | 86 | 38/38 | 100 | 55/56 | 98 | 5/56 | 8,9 |
| 3° Medio | 16/19 | 84 | 11/14 | 79 | 19/23 | 83 | 20/23 | 87 | 29/35 | 83 | 2/54 | 3,7 |
| 4° Medio | 20/27 | 74 | 15/18 | 83 | 8/11 | 73 | 15/20 | 75 | 20/23 | 87 | 0/43 | 100 |
| Total Aprob. | 72/93 | 77 | 66/89 | 74 | 97/114 | 85 | 130/139 | 94 | 155/165 | 94 | 177/186 | 95 |

| | RENDIMIENTO ESCOLAR | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------------------|----|----------------|----|------------|----|-----|---|----------|----|----------------|----|------------|----|-----|---|
| | AÑO 2019 | | | | | | | | AÑO 2020 | | | | | | | |
| | HC | | Administración | | Enfermería | | | | HC | | Administración | | Enfermería | | | |
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 3° | 4° | T | % | 1° | 2° | 3° | 4° | 3° | 4° | T | % |
| Matrícula final | 42 | 62 | 31 | 14 | 32 | 32 | 213 | | 30 | 38 | 27 | 26 | 40 | 28 | 189 | |
| Retirados | 10 | 6 | 4 | 2 | 5 | 1 | 28 | | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 6 | |
| Promovidos | 32 | 55 | 27 | 12 | 27 | 30 | 183 | | 29 | 38 | 26 | 24 | 35 | 27 | 179 | |
| Reprobados | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | |

2.2.2. INDICE DE TITULACIÓN TECNICO PROFESIONAL

De un total de 64 egresadas, actualmente se encuentran realizando su práctica profesional 45 estudiantes. Este es un aspecto a mejorar, pues los índices de titulación se han mostrado fluctuantes, a pesar de ir generando modificaciones que promuevan mejoras en las tasas, sin embargo, se han tomado medidas a nivel administrativo con la creación de la Unidad coordinación Técnico Profesional, como un estamento directivo de acuerdo a los lineamientos que entrega Fundación Chile, quienes han estructurado los consejos directivos de los liceos técnico profesional, con la finalidad de mejorar el ámbito de la gestión de las especialidades. A continuación, los índices de titulación de los últimos 2 años.





El área TP tiene proyectado para el año 2021 las siguientes acciones en cuanto a las especialidades técnico profesional, las que se detalla en la siguiente lámina.

Proyectos de Innovación Educativa

Proyectos Especialidad Enfermería:
Implementación de camas clínicas y maniqués Geriátricos



Proyectos Especialidad Administración:
Implementación ERP





*Resultados 30.12.2021

2.2.3. RESULTADOS DE MEDICIONES EXTERNAS (DIA)

En cuanto a indicadores externos SIMCE el año 2021 fue un año particular, debido a que la medición de Calidad de los Aprendizajes correspondiente a los segundos medios, se suspendió por el contexto de crisis sanitaria a causa de la pandemia ocasionado por el Covid 19 y para medir los índices de logro académico, cobertura del currículo, como el estado de la salud socio emocional, el MINEDUC, impulsó la aplicación del DIA (Diagnóstico Integral de aprendizaje)

| CURSOS | LENGUA Y LITERATURA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|-----------|-----------|----------|--------------------|-----------|--------------|----------|-------------|-----------|--------------|----------|-----------|-----------|--------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|-----------|--------------|----------|-------------|-----------|-------------|----|----|
| | 2020 % de logro | | | | 2021 % de logro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Diagnóstico | | | | Intermedio | | | | Cierre | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 20s | 21 a 79 | 80s | | 20s | 21 a 79 | 80s | No rinde | 20s | 21 a 79 | 80s | No rinde | 20s | 21 a 79 | 80s | No rinde | | | | | | | | | | | | | |
| 1ªA | 0% | 0% | 0% | 1 | 2,6% | 29 | 76,3% | 0 | 0% | 8 | 21,1% | 0 | 0% | 21 | 55,3% | 9 | 23,7% | 8 | 21,0% | 3 | 7,9% | 25 | 65,8% | 3 | 7,9% | 7 | 18,4% | | |
| 2ªA | 0% | 0% | 0% | 0 | 0% | 27 | 77,1% | 1 | 2,9% | 7 | 20,0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | 4 | 11,4% | 20 | 57,0% | 4 | 11,4% | 7 | 20,0% | | |
| 3ªA | 0% | 0% | 0% | 2 | 15,3% | 6 | 46,1% | 0 | 0% | 5 | 38,4% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% |
| 3ªB | 0% | 0% | 0% | 6 | 22,2% | 10 | 37,1% | 0 | 0% | 11 | 40,7% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% |
| 4ªA | 0% | 0% | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% |
| 4ªB | 0% | 0% | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% |
| TOTAL | 0% | 0% | 0% | 9 | 5,1% | 72 | 40,6% | 1 | 0,5% | 30 | 16,9% | 0 | 0% | 21 | 11,8% | 9 | 5,1% | 8 | 4,5% | 7 | 3,9% | 45 | 25,4% | 7 | 3,9% | 14 | 7,9% | | |

| TOTAL ESTUDIANTES POR CURSO | | NOMENCLATURA | |
|-----------------------------|------------|--------------|---------------|
| 1ªA | 38 | 20s | Insuficiente |
| 2ªA | 35 | 21 a 79 | Satisfactorio |
| 3ªA | 13 | 80s | Sobresaliente |
| 3ªB | 27 | | |
| 4ªA | 27 | | |
| 4ªB | 37 | | |
| TOTAL | 177 | | |

| CURSOS | MATEMÁTICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------|-----------|-----------|----|--------------------|---------|-------|----------|------------|---------|-------|----------|--------|---------|-------|----------|------|----|-------|----|-------|----|-------|----|----|----|-------|----|----|
| | 2020 % de logro | | | | 2021 % de logro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Diagnóstico | | | | Intermedio | | | | Cierre | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 20s | 21 a 79 | 80s | | 20s | 21 a 79 | 80s | No rinde | 20s | 21 a 79 | 80s | No rinde | 20s | 21 a 79 | 80s | No rinde | | | | | | | | | | | | | |
| 1ªA | 0% | 0% | 0% | 2 | 5,3% | 28 | 73,7% | 0 | 0% | 8 | 21,0% | 2 | 5,3% | 22 | 57,9% | 1 | 2,6% | 13 | 34,2% | 18 | 47,4% | 10 | 26,3% | 0 | 0% | 10 | 26,3% | | |
| 2ªA | 0% | 0% | 0% | 10 | 28,6% | 18 | 51,4% | 0 | 0% | 7 | 20,0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | 21 | 60,0% | 2 | 5,7% | 0 | 0% | 12 | 34,3% | | |
| 3ªA | 0% | 0% | 0% | 4 | 30,7% | 4 | 30,7% | 0 | 0% | 5 | 38,6% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% |
| 3ªB | 0% | 0% | 0% | 1 | 3,7% | 0 | 0% | 0 | 0% | 26 | 96,3% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% |
| 4ªA | 0% | 0% | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% |
| 4ªB | 0% | 0% | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% | -- | 0% |
| TOTAL | 0% | 0% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| TOTAL ESTUDIANTES POR CURSO | | NOMENCLATURA | |
|-----------------------------|------------|--------------|---------------|
| 1ªA | 38 | 20s | Insuficiente |
| 2ªA | 35 | 21 a 79 | Satisfactorio |
| 3ªA | 13 | 80s | Sobresaliente |
| 3ªB | 27 | | |
| 4ªA | 27 | | |
| 4ªB | 37 | | |
| TOTAL | 177 | | |

| CURSOS | SOCIOEMOCIONAL | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------|-----------|-----------|--------------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|
| | 2020 % de logro | | | 2021 % de logro | | | | | | | | |
| | N° EST | %RF DE | %RF GE | Diagnóstico | | | Intermedio | | | Cierre | | |
| | | | | N° EST | %RF DE | %RF GE | N° EST | %RF DE | %RF GE | N° EST | %RF DE | %RF GE |
| 1ªA | 0 | 0% | 0% | 32 | 64,4% | 85,5% | 25 | 69,1% | 85,4% | 31 | 73,7% | 78,5% |
| 2ªA | 0 | 0% | 0% | 32 | 61,2% | 84,6% | 30 | 71,1% | 84,6% | 29 | 72,1% | 81,8% |
| 3ªA | 0 | 0% | 0% | 7 | 45,6% | 69,4% | 4 | 65,0% | 97,5% | 6 | 61,1% | 69,3% |
| 3ªB | 0 | 0% | 0% | 16 | 49,1% | 66,1% | 12 | 64,8% | 77,9% | 0 | 0% | 0% |
| 4ªA | 0 | 0% | 0% | 13 | 46,5% | 74,1% | 17 | 62,1% | 91,1% | 0 | 0% | 0% |
| 4ªB | 0 | 0% | 0% | 24 | 55,2% | 79,0% | 18 | 68,7% | 87,4% | 0 | 0% | 0% |
| TOTAL | 0 | 0% | 0% | 124 | 53,6% | 76,5% | 106 | 66,8% | 87,3% | 66 | 68,9% | 76,5% |

| TOTAL ESTUDIANTES POR CURSO | | NOMENCLATURA | |
|-----------------------------|------------|--------------|-----------------------------|
| 1ªA | 38 | DE | Desarrollo de estudiantes |
| 2ªA | 35 | GE | Gestión del establecimiento |
| 3ªA | 13 | RF | Respuestas favorables |
| 3ªB | 27 | | |
| 4ªA | 27 | | |
| 4ªB | 37 | | |
| TOTAL | 177 | | |

2.2.4. RESULTADOS PROCESO DE ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

En lo que respecta a la PTU propiamente tal, si bien somos un establecimiento técnico profesional, no desconocemos la inquietud de nuestras estudiantes en extender sus trayectorias educativas en instituciones de educación superior, ya sea en una carrera afín o bien una alternativa académica totalmente distinta a la aquí desarrollada.

| RESULTADOS PRUEBA TRANSICIÓN UNIVERSITARIA | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------|-----------|-------------------------|-----------|
| Año 2021 | | | | | |
| | | ADMINISTRACION 4 medio A | N° | ENFERMERIA 4 Medio B | N° |
| Estudiantes que rinden PTU | Matrícula | 27 | | 37 | |
| | N° estudiantes que rindieron PTU | 25 | | 26 | |
| puntaje promedio | Lenguaje | 407,2 | 22 | 435,4 | 24 |
| | Matemática | 423,8 | 21 | 408,3 | 23 |
| | Puntaje promedio | 419,9 | 21 | 422,3 | 23 |
| | Historia y Ciencias Sociales | 413,5 | 17 | 408,9 | 7 |
| | Ciencias | 428,4 | 9 | 433,8 | 21 |
| | Puntaje NEM | 581 | 25 | 561,9 | 26 |

2.3. Programa Integración Escolar (PIE)

El Programa de Integración Escolar (PIE) funciona de acuerdo al decreto 87 que regula este programa y durante el año 2021 la gestión de este estamento estuvo marcada por la incorporación de una psicopedagoga que atendió particularmente en las áreas técnico profesional, con la finalidad de otorgar apoyo a las estudiantes del PIE que asisten a los módulos de especialidad.

Además, se integra una fonoaudióloga para atender a estudiantes que requieren apoyo en el área de lenguaje.

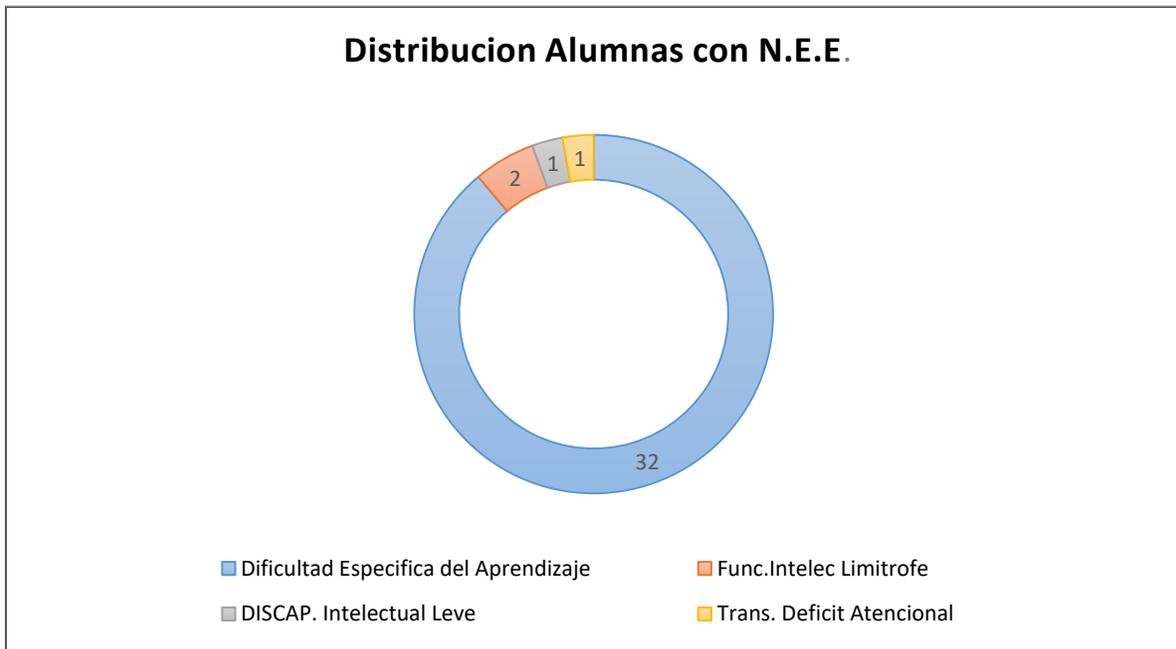
Se finaliza el año escolar con los siguientes profesionales:

- 1 Educadora Diferencial
- 2 Psicopedagoga para atención de cursos y trabajo directo con los docentes de asignatura.
- 1 Psicóloga clínica, con 12 horas de atención a las niñas que requieren apoyo psicológico y además coordina el Programa de Integración Escolar.
- 1 fonoaudióloga para atención de estudiantes con dificultades en el lenguaje.

El programa atendió a 33 alumnas que presentan dificultades específicas del aprendizaje, 2 con funcionamiento intelectual limítrofe, 1 con diagnóstico de discapacidad cognitiva leve y 1 alumna con trastorno déficit atencional.

Este trabajo que fue desarrollado sistemáticamente y en conjunto con los docentes de aula en las asignaturas de lenguaje, matemáticas y docentes de especialidad, lo que exigió la implementación de adaptaciones curriculares, organizadas en un plan educativo general, que modifica diferentes elementos del currículo como son los objetivos fundamentales, contenidos mínimos e indicadores de evaluación.

A continuación, el esquema que presenta la distribución de diagnóstico de las estudiantes NEE



3. LIDERAZGO ESCOLAR

La comunidad educativa debe ser liderada y gestionada desde una organización efectiva que permita concretizar los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional, en adelante PEI que asegure un dialogo y seguimiento efectivo por parte de la dirección y su equipo directivo con todos los estamentos del Liceo.

La gestión de la directora del Establecimiento, se resume en las siguientes acciones:

3.1. Formación del equipo directivo

En toda gestión directiva es importante contar con un equipo directivo que lidere el quehacer pedagógico del Establecimiento, para lo cual se formó el equipo directivo, de acuerdo a los lineamientos proporcionados por Fundación Chile, el cual quedó compuesto por los siguientes integrantes:

- Directora
- Coordinadora Unidad Técnico Pedagógica
- Orientadora – psicóloga

- Coordinadora Técnico Profesional

Cada una desde sus áreas coordinan las áreas para una óptima gestión directiva.

Para una labor efectiva el equipo sesiona 1 vez a la semana donde se evalúa, retroalimenta y planifican las actividades del Liceo.

3.2. Consejos de retroalimentación y evaluación pedagógica

La dirección del Liceo en conjunto con UTP, implementaron las reuniones de retroalimentación un mes antes que acabe el primer semestre académico con la finalidad de evaluar el estado del curso, desde lo pedagógico, disciplinario, orientación y convivencia escolar.

Antes de finalizar el año escolar, aun en el contexto de crisis sanitaria, se realizaron consejos de evaluación donde se analizaron las áreas de cada curso, para luego planificar el siguiente año académico.

Todas estas evaluaciones se realizaron con el apoyo de pautas de recolección de información cuantitativa y cualitativa.

3.3. Procesos de autoevaluación y evaluación entre pares

Una de las actividades que cobró relevancia en la gestión de liderazgo directivo fue la instalación de un modelo de evaluación que permitió la reflexión personal desde lo profesional y cada estamento entregó su evaluación del trabajo realizado. Durante este año se continúan con los procesos de autoevaluación institucional, en forma online y presencial.

3.4. Proceso de selección y reclutamiento de personal docente y administrativo

Una necesidad que se percibió en el periodo de finalización del año escolar es poseer un mecanismo que permita la selección y posterior reclutamiento de los postulantes a algún puesto de trabajo en el Liceo, puesto que se requiere del personal idóneo y de profesionales que respondan a las exigencias que declara el PEI.

La dirección del Liceo en conjunto con la psicóloga Lorena Contreras, crearon pautas de entrevistas e instalaron conductos regulares a seguir al momento de contratar a un profesional de la educación. Este proceso queda sujeto a mejora para el año 2022, puesto que se hace necesario profesionalizar estas formas de selección.

4. CONVIVENCIA ESCOLAR

Durante el año 2021 se nombró como encargada de Convivencia Escolar a la profesora Camila Hernández, quien actuó como reemplazo de la docente Isabel González, quien extendió una licencia médica de un año, lo que obligó a reestructurar el área de Convivencia Escolar, para una mejor gestión se fusionó el departamento con Orientación, para que ambos realicen los seguimientos pertinentes a los casos que requieran mediación y resolución de conflictos.

A través del plan de convivencia escolar se realizaron instancias de formación que contribuyeron a la creación de condiciones de buen trato entre todos los integrantes del Liceo, como además se buscó integrar a los padres y apoderados en las actividades del establecimiento.

Durante el año 2021 se realizaron dos capacitaciones al personal del Liceo, con respecto al uso de las TICs en el ámbito de la Convivencia Escolar y otro con el tema del buen trato entre todos los integrantes de la comunidad escolar.

Se realizaron las actividades tales como: día del técnico profesional Santa Rosa de Lima, con la investidura de las especialidades, peña de fiestas patrias, aniversario del Colegio licenciatura de cuarto medio y misa de titulación.

5. DEPARTAMENTO DE PASTORAL

Un componente esencial de la educación franciscana que entrega el Liceo tiene que ver con la formación para la vida en clave de una pastoral evangelizadora y que propone a los integrantes de la comunidad educativa, “El mundo se transforma en nuestra aula”.

Llevar la buena nueva del Evangelio a todos los integrantes de la comunidad educativa, es uno de los ejes de la Pastoral educativa.

Para el año académico 2021 se contrató como docente de religión al docente José Tomás Cerón Amirá, quien además asumió la coordinación del departamento, permitiendo que se realizaran con sistematicidad y periodicidad las celebraciones litúrgicas, propias de la espiritualidad del Liceo, tales como; Jueves Santo, Sagrado Corazón, San Francisco de Asís, Mes de María, eucaristías de promoción de cuarto medio y de titulación.

La pastoral promueve la oración diaria a través de la oración comunitaria del curso, apoyada con su respectivo subsidio del evangelio cotidiano.

En la gestión 2021 se realizaron las clases de religión y algunas jornadas formativas en modalidad online.

6. DESAFÍOS Y COMPROMISOS PARA EL AÑO 2022

Realizada la presentación de la gestión educativa en cuanto a los procesos pedagógicos y áreas de formación valórica, se puede concluir en los siguientes desafíos y compromisos:

6.1. GESTIÓN DEL CURRÍCULUM (Unidad Técnica Pedagógica)

- En cuanto al área pedagógica se tiene como desafío para el año 2022 la mejora en la implementación de las **salidas pedagógicas**, logrando una eficiente planificación con el objetivo de desarrollar un trabajo multidisciplinario a través de la articulación de contenidos y aprendizajes en las distintas asignaturas, conforme a lineamientos técnico-pedagógicos.
- Otro desafío es avanzar en el acompañamiento docente a través **de mentores** dentro de la comunidad y realizar acompañamientos más efectivos para replicar prácticas pedagógicas efectivas, a través del apoyo que fue entregado por Fundación Impulso Docente.
- En cuanto al PIE es necesario invertir recursos que permita realizar capacitaciones sobre la evaluación diferenciada en el aula, que todos los docentes comprendan que la forma de evaluar a estudiantes con necesidades especiales, varía en cuanto al grupo curso.
- Los talleres ACLE son un importante apoyo en la educación integral que se pretende entregar a las estudiantes, por lo que se requiere **revisar los tipos de talleres y entregar alternativas de acuerdo a los intereses de las estudiantes**.
- El área Técnico Profesional del Liceo tiene como desafío preparar con profesionalidad el **día de la educación técnico profesional** y debe buscar los mejores mecanismos de elección de las estudiantes que optan por la especialidad.
- El CRA es el Centro de Recursos del Aprendizaje, por lo que se requiere buscar una **docente idónea que coordine el quehacer de este centro de recursos**, que motive la lectura, el uso de los recursos y que adapte el actual sistema de funcionamiento, de acuerdo a los requerimientos del tipo de estudiante que tenemos en nuestras aulas.

6.2. LIDERAZGO ESCOLAR

Departamento Orientación

- Para el año 2022 se debe fortalecer el trabajo con los docentes jefes, aunque en el periodo de vacaciones de invierno y verano, asistieron a cursos de formación en la ciudad de Santiago, queda como objetivo de esta área de trabajo, fortalecer su práctica docente a través de **talleres de acompañamiento pedagógico y emocional**.
- La creación de un **Plan de educación en afectividad y sexualidad** es necesario y urgente en la formación del área social y personal de las estudiantes, por lo que el departamento de orientación debe buscar las estrategias pertinentes para concretizar este plan de acción.
- En el año 2021 se constataron problemas disciplinarios y de consumo por parte de las estudiantes, por lo que es fundamental **planificar y realizar actividades que ayude a prevenir** estas conductas destructivas a través de la formación no sólo de las estudiantes, sino que los padres, cuidadores o tutores deben recibir apoyo en este aspecto, por lo que se solicita que el Departamento de Orientación junto a Convivencia Escolar, logren intervenir ante evidentes negligencias parentales, a través de **talleres educativos dirigidos a los padres de las estudiantes con seguimiento disciplinario**. Para la gestión 2022 se contratará a un Inspector General para que apoye en la aplicación y actualización del reglamento de disciplina.

6.3. CONVIVENCIA ESCOLAR

En el año 2021 este departamento se empeñó por llevar a cabo esta área de formación, pero el quehacer de las actividades se enfocaron en hacer frente al confinamiento y educación remota, debido a la crisis sanitaria a causa del Covid-19, por que el desafío principal para el año 2022 es la programación y ejecución de **actividades que ayuden a lograr una sana y positiva convivencia** en todos los estamentos y que se instalen prácticas adecuadas de mediación entre los integrantes de la comunidad educativa, a través de eficientes intervenciones y protocolos de actuación ante conflictos.

Este departamento tiene la desafiante misión de **proponer una ruta de trabajo que considere la formación valórica de la comunidad educativa**, a través de mensajes positivos y **construcción de material de apoyo** para el trabajo con funcionarios, estudiantes y sus familias.

Por último, el desafío del departamento de pastoral es mayor para el año 2022, puesto que se evidencia en las estudiantes un deterioro de su fe, por lo que urgente **la búsqueda de actividades que favorezcan el encuentro con Dios**, que se manifiesta en la comunidad de creyentes y en la sociedad actual, por ende, **se debe revitalizar la catequesis de confirmación, promover el sacramento del bautismo, mejorar las clases de religión, construyendo un plan y programa propio del Liceo**, que en este caso será apoyado y gestionado por Fundación Trabún, institución que fomenta la clase de religión como centro de la formación valórica.

7. RENDICIÓN ECONOMICA/USO DE RECURSOS

LICEO TECNICO PROFESIONAL SANTA ROSA

| RENDICIÓN CUENTA PUBLICA APODERADOS PERIODO 2021 | | | | | |
|--|--------------------|-------------|---|-------------------------|--------------|
| Subvención GENERAL | | | | | |
| INGRESOS DEL PERIODO | | | EGRESOS DEL PERIODO | | |
| ITEM DE INGRESOS | Monto | % | ITEMS DE GASTOS | EGRESOS GENERAL | APORTE FICOM |
| Subvención General | 303.387.464 | 97,2% | Remuneraciones Recursos Humanos | 286.495.984 86,4% | 0 0,0% |
| | | | Servicios Generales | 8.071.752 2,4% | 0 0,0% |
| Subvención Mantenimiento | 3.673.108 | 1,2% | Gastos de Administración | 8.389.827 2,5% | 0 0,0% |
| | | | Mantención y Reparaciones Establecimiento | 16.524.729 5,0% | 0 0,0% |
| FICOM: Financiamiento Compartido | | 0,0% | Asesoría Técnica y Capacitación RRHH | 499.000 0,2% | 0 0,0% |
| | | | Material e Insumos de Enseñanza | 2.482.095 0,7% | 0 0,0% |
| Ingresos No Operacionales | 5.137.983 | 1,6% | Otros Gastos Operacionales | 3.967.026 1,2% | 0 0,0% |
| | | | Inversiones e Implementaciones | 1.079.246 0,3% | 0 0,0% |
| | | | Arriendo Establecimiento | 4.166.160 1,3% | 0 0,0% |
| TOTALES | 312.198.555 | 100% | TOTALES | 331.675.819 100% | 0 0% |

LICEO TECNICO PROFESIONAL SANTA ROSA

| RENDICIÓN CUENTA PUBLICA APODERADOS PERIODO 2021 | | | | | |
|--|-------------------|-------------|--|------------------------|------|
| Subvención SEP | | | | | |
| INGRESOS DEL PERIODO | | | EGRESOS DEL PERIODO | | |
| ITEM DE INGRESOS | Monto | % | ITEMS DE GASTOS | EGRESOS GENERAL | |
| Subvención General | 74.961.350 | 99,9% | Remuneraciones Recursos Humanos | 15.938.022 23,1% | |
| | | | Servicios Generales | 3.614.894 5,2% | |
| | | | Gastos en Recursos de Aprendizaje | 27.810.445 40,3% | |
| | | | Asesoría Técnica y Capacitación RRHH | 7.880.000 11,4% | |
| | | | Gastos en Equipamiento de Apoyo Pedagógico | 6.441.218 9,3% | |
| Ingresos No Operacionales | 63.889 | 0,1% | Gastos Bienestar Alumnos | 7.406.820 10,7% | |
| | | | Otros Gastos Operacionales | | 0,0% |
| TOTALES | 75.025.239 | 100% | TOTALES | 69.091.399 100% | |